

Nadzór Pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 1 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI

Kołobrzeg

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem **ewaluacji zewnętrznej** przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. wraz ze zmianami z dnia 10 maja 2013 r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- **Poziom E** - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
 - **Poziom D** - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
 - **Poziom C** - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
 - **Poziom B** - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
 - **Poziom A** - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
-

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-11-2014 - 07-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Skrzycki, Anna Mazurek. Badaniem objęto 17 dzieci (wywiad grupowy), 114 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- **OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- **OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- **AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- **AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- **AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- **APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- **ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- **WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

- **WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
 - **WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
 - **WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
 - **WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
 - **WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
 - **WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
 - **WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
 - **WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
-

Obraz przedszkola

Przedszkole Miejskie nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Juliana Tuwima w Kołobrzegu jest placówką z ponad sześćdziesięcioletnią tradycją. Ogólnodostępne przedszkole mieści się w nowoczesnym dwupiętrowym budynku, usytuowanym na jednym z piękniejszych osiedli miasta, na Wyspie Solnej między Parsetą, a Kanąłem Drzewnym, w sąsiedztwie obiektów sportowych Kołobrzegu. Przedszkole otoczone jest pasem zieleni. Teren, na którym mieści się Przedszkole, jest wyjątkowo spokojny, bezpieczny, odległy od miejskiego zgiełku i hałasu.

Bazę placówki stanowi sześć jasnych, przestronnych i funkcjonalnie urządzonych sal, wyposażonych w certyfikowane zabawki, pomoce dydaktyczne, różnego rodzaju kąciki zainteresowań oraz przystosowane do wzrostu i potrzeb dzieci meble. Budynek otacza duży ogród, dobrze wyposażony w sprzęt terenowy. Ogród jest naturalną pomocą dydaktyczną i w różnych porach roku wykorzystywany jest do prowadzenia zajęć z zakresu edukacji: matematycznej, przyrodniczej, ruchowej, umysłowej i muzycznej.

Przedszkole tworzy warunki do rozwoju zainteresowań na różnych płaszczyznach aktywności dziecka. Prowadzone są zajęcia dostosowane do indywidualnych możliwości dzieci, a dla wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Przedszkole dba o jakość nauczania i wychowania, czego dowodem są uzyskane tytuły: "Szkoła Odkrywców Talentów" oraz "Przedszkole w ruchu".

Przedszkole zatrudnia wykształconą kadrę pedagogiczną, w skład której wchodzi nauczyciele wychowania przedszkolnego, logopeda, psycholog, rytmik, rehabilitant ruchowy, nauczyciel religii oraz języka angielskiego. Nauczyciele podejmują działania dydaktyczno-wychowawcze w oparciu o założenia pedagogiki według Célestina Freineta oraz programy autorskie i innowacje pedagogiczne.

Nauczyciele w swojej pracy stosują wiele metod aktywnych, np.: Metoda Projektu, Burza mózgów, drama, gry dydaktyczne, Metoda Dobrego Startu prof. Marty Bogdanowicz, „Metoda ruchu rozwijającego, terapii i wspomagania rozwoju” Weroniki Sherborne, elementy metody pedagogiki zabawy Klanza, gimnastyki twórczej Labana, elementy metody Dennisona, muzykoterapie, relaksacje i bajkoterapie.

W placówce rozwijane są zainteresowania, uzdolnienia i kreatywność dzieci, między innymi poprzez prowadzenie kół zainteresowań: plastycznego, matematycznego, teatralnego, ekologicznego, taneczno-rytmicznego, sportowego. Podejmowane przez przedszkole działania skutkują sukcesami dzieci, które nabywają wiadomości i umiejętności, potrafią działać zespołowo i indywidualnie, prezentować się na forum grupy. Dzieci są aktywne, chętnie uczestniczą w konkursach, zawodach, akcjach ekologicznych i charytatywnych. Aktywność dzieci oraz pożądane zachowania wzmacniane są poprzez systemy motywacyjne, dostosowane do wieku i możliwości każdej grupy.

Placówka podejmuje działania na rzecz środowiska lokalnego, m.in. jest organizatorem Międzyprzedszkolnej Spartakiady Przedszkolaków pod Patronatem Prezydenta Miasta Kołobrzeg, oraz współpracuje z różnorodnymi kołobrzeskimi instytucjami, m.in. z Komendą Powiatowej Policji, Strażą Pożarną, Biblioteką dla dzieci, Muzeum Oręża Polskiego oraz szkołami i przedszkolami.

Ciekawą inicjatywą przedszkola jest organizacja obchodów Dnia Dziecka, trwających cały tydzień i dostarczających każdego dnia nowych atrakcji oraz organizacja Aktywnych Ferii w przedszkolu.

Informacja o placówce

- **Nazwa placówki:** PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 1 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
- **Patron:** JULIAN TUWIM
- **Typ placówki:** Przedszkole
- **Miejscowość:** Kołobrzeg
- **Ulica:** ZYGMUNTOWSKA
- **Numer:** 38
- **Kod pocztowy:** 78-100
- **Urząd pocztowy:** KOŁOBRZEG
- **Telefon:** 943522712

- **Fax:** [Brak danych]
- **Www:** [Brak danych]
- **Regon:** 32075362500000
- **Publiczność:** Publiczna
- **Kategoria uczniów:** Dzieci lub młodzież
- **Charakter:** Brak specyfiki
- **Uczniowie, wychow., słuchacze:** 142
- **Oddziały:** 6
- **Nauczyciele pełnozatrudnieni:** 15.00
- **Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos. pracy):** 6.00
- **Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach):** 1.81
- **Średnia liczba uczących się w oddziale:** 23.67
- **Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela:** 9.47
- **Województwo:** ZACHODNIOPOMORSKIE
- **Powiat:** kołobrzeski
- **Gmina:** Kołobrzeg
- **Typ gminy:** gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci (Poziom B)

- Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D).
- Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana (D).
- Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami (B).
- Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami (B).

Dzieci są aktywne (Poziom B)

- Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą (D).
- Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności (D).
- Dzieci są wdrażane do samodzielności (D).
- Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju (B).
- Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej (B).

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji (Poziom B)

- W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka (D).
- Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych (D).
- Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka (D).
- Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D).
- W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola (D).
- W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci (B).

Wnioski

1. Koncepcja pracy przedszkola dostosowana jest do zidentyfikowanych potrzeb dzieci oraz oczekiwań środowiska lokalnego, co pozwala podejmować skuteczne działania ukierunkowane na wszechstronny rozwój przedszkolaków i aktywizację rodziców.
2. Duża różnorodność działań sprzyjających uczeniu się i rozwijaniu samodzielności przedszkolaków, w tym dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz bogata oferta zajęć dodatkowych, przyczynia się do aktywności dzieci i ich zaangażowania w rozwój indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.

3. Nauczyciele systematycznie rozpoznają możliwości, potrzeby rozwojowe oraz sytuację rodzinną dzieci, co pozwala im podejmować adekwatne do potrzeb działania edukacyjne i rewalidacyjne, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i instytucjami świadczącymi dzieciom specjalistyczną pomoc.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie: Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany: Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania: Koncepcja pracy przedszkola uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Jest znana, akceptowana przez rodziców oraz w razie potrzeby modyfikowana. Przedszkole podejmuje działania zgodne z koncepcją pracy i realizuje je przy współpracy z rodzicami. Przedszkole spełnia wymaganie na poziomie wysokim.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja przedszkola jest adekwatna do potrzeb dzieci i zidentyfikowanych oczekiwań środowiska lokalnego. Jest oparta na założeniach pedagogiki Célestina Freineta „Dać dzieciom możliwość wypowiedzenia się, stworzyć odpowiednią ilość ciekawych sytuacji, które będą stymulowały ich rozwój i wyzwalały ich samoaktywność”.

Koncepcja przedszkola uwzględnia wszechstronny rozwój dziecka, jego potrzeby, możliwości i naturalny sposób życia, wyrównywanie szans edukacyjnych, uczenie tolerancji, akceptacji i wrażliwości na potrzeby innych, organizowanie warunków sprzyjających realizacji indywidualnej drogi rozwoju dziecka z wykorzystaniem jego indywidualnych predyspozycji, kształtowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku lokalnym, doskonalenie procesów zachodzących w przedszkolu, przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole, dbanie o zaufanie rodziców, kształtowanie w dzieciach szeroko pojętej samodzielności, szanowanie prawa dzieci do zabawy jako dominującej formy pracy w przedszkolu, zapewnienie wychowankom miłej,

serdecznej atmosfery oraz klimatu życzliwości, umożliwienie wychowankom rozwoju zainteresowań, talentów i zdolności.

Działania przedszkola odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci m.in. poprzez: indywidualizację wychowania i nauczania podczas zajęć, kształtowanie świadomości zdrowotnej oraz nawyków dbania o własne zdrowie w codziennych sytuacjach w przedszkolu i domu, budowanie systemu wartości, kształtowanie czynności samoobsługowych oraz nawyków higienicznych i kulturalnych w codziennej pracy, wdrażanie dzieci do utrzymania ładu i porządku, organizowanie dla dzieci zajęć kulinarnych, podczas których przygotowują soki, sałatki, pieką ciasteczka.

Po rozpoznaniu potrzeb i możliwości dzieci, nauczyciele dostosowują indywidualizację pracy z dziećmi zgodnie z ich predyspozycjami. Prowadzone są zajęcia dla dzieci zdolnych – kółka zainteresowań (plastyczne, matematyczne, ekologiczne, teatralne, muzyczno-taneczne, sportowe). W przedszkolu promowany jest zdrowy styl życia poprzez: wdrażanie programów ogólnopolskich (Akademia Zdrowia Przedszkolaka, Ćwiczyc Każdy Może, Czyste Powietrze Wokół Nas, Akademia Aquafresh, Mamo, Tato Wolę Wodę), realizację innowacji i programów autorskich promujących zdrowy styl życia poprzez ruch i odżywianie.

W przedszkolu przestrzegane są reguły obowiązujące w każdej grupie (kodeks grupowy ustalany przez dzieci wspólnie z nauczycielami), dotyczące współdziałania w zabawach i sytuacjach zadaniowych, uczące poszanowania godności i praw dzieci.

Do działań uwzględniających specyfikę pracy przedszkola można zaliczyć m.in.: integrowanie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych z dziećmi zdrowymi, opracowanie programów indywidualnych dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wyposażenie sal do ćwiczeń i rehabilitacji dzieci, wyposażenie sali w sprzęt do terapii sensorycznej, utworzenie sali do ćwiczeń motoryki małej i rozwijania sprawności manualnych ręki dla dzieci niepełnosprawnych. Ponadto, ogród przedszkolny jest naturalną pomocą dydaktyczną o każdej porze roku w edukacji: plastycznej, matematycznej, przyrodniczej, ruchowej i umysłowej.

Przedszkole podejmuje również działania, które odpowiadają oczekiwaniom środowiska lokalnego poprzez włączanie się w akcje, zbiórki, konkursy, aktywne uczestniczenie w imprezach na terenie miasta oraz wzajemną współpracę z wieloma podmiotami.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana

Rodzice znają oraz akceptują koncepcję pracy przedszkola. Rodzice zapoznawani są z głównymi założeniami pracy przedszkola podczas zebrań z rodzicami. Koncepcja

dostępna jest na stronie internetowej przedszkola oraz w pokoju nauczycielskim. Według dyrektora rodzice zapoznali się z koncepcją i zaakceptowali ją.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami

Opinia rodziców uwzględniana jest w modyfikacji realizowanej w przedszkolu koncepcji pracy. Rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji poprzez zgłaszanie uwag m.in. w ankietach pt.: „Oczekiwania rodziców wobec przedszkola”, z której wyniknęły propozycje dotyczące zdrowego odżywiania. Rodzice wysuwają propozycje w trakcie zebrań ogólnych i zebrań grupowych oraz rozmów indywidualnych.

Z inicjatywy rodziców rozszerzono elementy edukacji zdrowotnej poprzez wprowadzenie innowacji pedagogicznej pt. „Jem warzywa i owoce - będę miał witalne moce - mamu, tato chcę zdrowo się odżywiać” oraz elementy edukacji przyrodniczej poprzez wprowadzenie innowacji pedagogicznej pt. „Ogród edukacyjny w naszym przedszkolu – od jesieni do jesieni”.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami

Rodzice uczestniczą w realizacji koncepcji pracy przedszkola. Rodzice uczestniczą w zajęciach otwartych, spotkaniach adaptacyjnych, cyklicznych zajęciach plastycznych „Cztery pory roku”, cyklicznych ćwiczeniach Metodą Ruchu Rozwijającego W. Sherborne. Rodzice uczestniczą w dekorowaniu korytarzy przedszkola zgodnie z aktualną porą roku, czytają bajki w Bajkolandii, pomagają w organizacji wycieczek.

Biorą udział i przygotowują dzieci do konkursów (przygotowują stroje dla dzieci, pomagają w wykonaniu prac plastycznych na konkursy wewnątrzprzedszkolne, międzyprzedszkolne i ogólnopolskie), współorganizują festyny rodzinne i piknik integracyjny (pieką ciasta, bawią się wspólnie z dziećmi, biorą udział w zawodach, konkursach).

Uczestniczą w projektach i programach, integrują się z nauczycielami i swoimi dziećmi przy wspólnej zabawie, np.: wycieczka rowerowa do Podczela, udział w akcji "Cała Polska czyta dzieciom", udział w ogólnopolskim programie "Akademii Zdrowego Przedszkolaka", udział w „Rodzinnym WebQueście”, aktywnie uczestniczą w Przeglądzie Twórczości Osób, Którym Wędruje się Trochę Trudniej, biorą udział w akcjach i zbiórkach charytatywnych. Biorą udział w wycieczkach jako opiekunowie, decydują o rodzaju wycieczki, np. do Fabryki Bombek, Skansenu Chleba, Labiryntów Paproty, Parku Dinozaurów, Eko Parku. Angażują się w promowanie zdrowego stylu życia. Wspólnie z

nauczycielami biorą udział w tworzeniu programu wychowawczego i programu profilaktyki.

Wymaganie: Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany: Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania: Wszystkie dzieci wykazują duże zaangażowanie w trakcie zajęć w przedszkolu. Poprzez stosowanie metod aktywizujących, nauczyciele zwiększają motywację dzieci do podejmowania zróżnicowanych aktywności. Działania te są powszechne, a dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach. Nauczyciele tworzą sytuacje, w których przedszkolaki zachęcane są do realizacji własnych pomysłów i wdrażane do samodzielności. Wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola aktywnie uczestniczą w działaniach, nakierowanych na rzecz środowiska lokalnego. Przedszkole spełnia wymaganie na poziomie wysokim.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci są zaangażowane podczas zajęć prowadzonych w przedszkolu. Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu (Wykres 1j). Na obserwowanych zajęciach potwierdzono duże zaangażowanie wszystkich dzieci. Przedszkolakom najbardziej podobały się zajęcia plastyczne, muzyczne oraz ruchowe. Partnerzy przedszkola i pracownicy niepedagogiczni podali, że dzieci bardzo chętnie chodzą do przedszkola. Według nich dzieci są bardzo aktywne, uczestniczą w zabawach i zajęciach, są dyżurnymi w sali, w stołówce, lubią się przebierać, występować w przedstawieniach, biorą udział w konkursach, są chętne do współpracy, zawsze są zadowolone, uśmiechnięte, na placu zabaw korzystają m.in. z mini quadów, kartingów, jeżdżą na hulajnogach.

Wykres 1j

(Uwaga: Wykres 1j nie został dostarczony w tekście źródłowym)

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

W przedszkolu nauczyciele powszechnie angażują dzieci do podejmowania aktywności podczas zajęć. Nauczyciele wspierają aktywność dzieci na zajęciach, dbają o miłą atmosferę podczas zajęć, modulują głosem podczas zajęć, przekazują wiedzę i umiejętności poprzez pokaz i zabawę, budzą ciekawość poznawczą poprzez angażowanie wszystkich zmysłów, organizują sytuacje pobudzające dzieci do badania i poszukiwania nowego, kreatywnego spoglądania na świat i problemy, pozwalają na realizowanie pomysłów dzieci, dowolność wykonywanej pracy, dają możliwość dzieciom wykazania się.

Dzieci motywowane są poprzez opracowane systemy motywacyjne, nauczyciele dostarczają rekwizyty i materiały do zajęć, sale są wyposażone w atrakcyjne dla dzieci kąciki zabaw i zainteresowań. Nauczyciele tworzą własne programy nauczania oraz innowacje dla dzieci zdolnych oraz mających trudności w nauce, realizują projekty i programy ogólnopolskie.

Innowacje oraz programy realizowane w przedszkolu:

- „Ogród edukacyjny w naszym przedszkolu - od jesieni do jesieni”,
- „Jem warzywa i owoce będę miał witalne moce”- mam, tato chcę zdrowo się odżywiać”,
- „Powietrze i my”, „Sport to zdrowie”,
- „Zabawy logopedyczne na cztery pory roku”,
- „Terapia poprzez zabawę”, „Dziecięca matematyka”,
- „Innowacyjne metody w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych”,
- „Wspomaganie rozwoju dzieci niepełnosprawnych w grupie przedszkolnej”;
- „Wiem kim jestem, wiem co robię”,
- „Bezpieczny uczestnik ruchu drogowego”,
- „Różnorodne formy swobodnej ekspresji słownej, artystycznej, ruchowej i muzycznej”,
- „Przedszkolak w świecie komputerów”;
- program zajęć prowadzonych Metodą Ruchu Rozwijającego,
- „Bezpieczny przedszkolak w domu, w przedszkolu i na ulicy”,

- program wychowawczy i profilaktyki.

Dzieci podczas zajęć w przedszkolu czują się zmotywowane oraz chętnie w nich uczestniczą. W przedszkolu prowadzone są zajęcia dodatkowe oraz koła zainteresowań (rytmika, język angielski, koła: plastyczne, sportowe, teatralne, ekologiczne, taneczno-muzyczne, matematyczne).

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dzieci są wdrażane do samodzielności w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju. Nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielności w zakresie wykonywania różnych czynności samoobsługowych, porządkowych, podczas codziennych zajęć, w czasie zabaw dowolnych i zajęć edukacyjnych, umożliwiają pełnienie dyżurów w łazience, przy stolikach, w kąciakach przyrody.

Dzieci są zachęcane do samodzielności dzięki podziałowi sal edukacyjnych na kąciaki tematyczne, w których samodzielnie podejmują działania, np. bawią się w teatr, kuchcika, fryzjera, małego artystę, konstruktora. Dzieci są motywowane za samodzielnie wykonaną czynność pochwałą, drobną nagrodą, upominkiem.

Nauczyciele stawiają dzieciom ciekawe zadania, które prowokują do samodzielnych działań m.in. angażują w przygotowania świątecznych dekoracji, smakołyków, pieczenia ciasteczek, wykonywania samodzielnie kanapek, sprzątania ogrodu jesienią, porządkowania i sadzenia kwiatów na rabatach przedszkolnych. Dzieci mają możliwość samodzielnego wyboru tematu, materiałów plastycznych w czasie zabaw i zajęć. Dzieci starsze mają możliwość przygotowania sobie samodzielnie śniadania w postaci szwedzkiego stołu. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele zachęcali dzieci do samodzielnego wykonywania zadań oraz prowadzili zajęcia tak, aby dzieci mogły same wybierać zabawy, w które lubią się bawić.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele zachęcają dzieci do inicjowania i realizowania działań na rzecz ich własnego rozwoju, co potwierdzono w trakcie badania. Dyrektor podał, że dzieci z własnej inicjatywy podejmują w przedszkolu różnorodne działania, dzięki którym rozwijają swoje umiejętności edukacyjne i społeczne. Nauczyciele umożliwiają dzieciom realizację własnych pomysłów w kąciakach zabaw indywidualnych. Wspierają inicjatywy dzieci poprzez wzbogacanie środków dydaktycznych.

Dzieci organizują z własnej inicjatywy zabawy w kąciakach zainteresowań, w ogrodzie przedszkolnym, przygotowują i przedstawiają przedstawienia teatralne dla swoich kolegów i koleżanek oraz rodziców, udzielają pomocy młodszym i niepełnosprawnym,

którzy potrzebują pomocy. Wykonują samodzielnie czynności samoobsługowe, pomagają przy posiłkach (np. rozkładają sztucce), sprzątają po sobie z własnej inicjatywy. Wybierają samodzielnie role na przedstawienia teatralne.

Nauczyciele umożliwiają dzieciom podejmowanie różnorodnych działań poprzez organizowanie kącików zabaw dowolnych, kącików zainteresowań, poprzez dostęp do różnych sal, pomieszczeń zarówno z zabawkami, jak i materiałami plastycznymi, konstrukcyjnymi. Organizują przestrzeń do działań podejmowanych z inicjatywy dzieci. Prowadzą ciekawe zajęcia, będące źródłem twórczej aktywności.

Dzieci z własnej inicjatywy rysują, malują, kleją, wycinają, lepią, samodzielnie dobierają materiały plastyczne, co potwierdziła obserwacja zajęć. Wymyślają zabawy i gry, tworzą plansze, wymyślają wierszyki i rymowanki. Bardzo chętnie pełnią dyżury w salach podczas zajęć i spożywania posiłków, grabią liście w ogrodzie, pomagają w odśnieżaniu podwórka.

Obserwacja przedszkola potwierdza, że na holach dostępne są informacje dotyczące działań zainspirowanych przez same dzieci. Przed każdą salą są tablice, na których wyeksponowane są zdjęcia z działań, jakie podejmowały dzieci z własnej inicjatywy - są to zabawy dzieci w kącikach zainteresowań, zabawy w ogrodzie przedszkolnym, zdjęcia, na których dzieci malują, rysują, lepią, wycinają, bawią się w teatr. Natomiast prace plastyczne dzieci wyeksponowane są na tablicach oraz w szafkach indywidualnych każdego dziecka. Są to prace: malowane, rysowane, wycinane, lepiące z masy solnej, wyklejane z plasteliny, bibuły, materiałów, wełny oraz materiałów przyrodniczych.

Pracownicy przedszkola potwierdzili, że dzięki zabawom naśladowczym w kącikach zainteresowań, dzieci uczą się czynności życia codziennego. Dzieci same chcą pomagać, np. konserwatorowi przy jesiennych porządkach w ogrodzie - grabią liście, zbierają je do worków, wiosną pomagają w podlewaniu rabat kwiatowych. Dzieci pomagają także sobie nawzajem, zgłaszają nauczycielowi, gdy potrzebna jest pomoc innemu dziecku, opiekują się niepełnosprawnymi, np. podczas poruszania się po schodach, na spacerach i wycieczkach. Obserwacje zajęć potwierdziły, że nauczyciele tworzą sytuacje zachęcające dzieci do podejmowania działań, wynikających z ich inicjatywy.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci uczestniczą w działaniach podejmowanych na rzecz środowiska lokalnego, co potwierdzili w trakcie badania dyrektor, rodzice oraz partnerzy przedszkola. Zdaniem dyrektora, w działaniach na rzecz środowiska biorą udział wszystkie dzieci.

Przykłady tych działań to:

- **Współpraca z Urzędem Miasta:** udział w kampanii "Zielony Kołobrzeg" - sadzenie cebulek kwiatów na rabatach miejskich;
- **Współpraca z Muzeum Oręża Polskiego w Kołobrzegu:** udział w cyklicznych lekcjach muzealnych, poświęconych historii Kołobrzegu;
- **Współpraca z Lokalną Grupą Rybacką:** zajęcia w Porcie Rybackim, poznanie pracy rybaków;
- **Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej:** zbiórki odzieży dla osób potrzebujących;
- **Współpraca ze Schroniskiem dla zwierząt REKS w Kołobrzegu:** zbiórki karmy, koców dla zwierząt;
- **Współpraca z Policją i Strażą Pożarną:** w ramach realizacji programów autorskich "Bezpieczny Przedszkolak w domu, przedszkolu i na ulicy" oraz "Bezpieczny uczestnik ruchu drogowego" organizowane są spotkania z policjantem, strażakiem w ciągu całego roku. Dzieci mają możliwość zobaczenia wozów strażackich, uczą się obrony przed nieznanym psem, policjanci pokazują jak prawidłowo należy przechodzić przez jezdnię;
- **Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Kołobrzegu:** realizacja programu profilaktyki "Czyste powietrze wokół nas" oraz udział w konkursach "Nie pal - proszę", konkursach wiedzy o zdrowiu i bezpieczeństwie;
- **Współpraca z Biblioteką Dziecięcą:** cykliczne spotkania z pracownikiem biblioteki, czytanie bajek, udział w przedstawieniach i konkursach.

W działaniach podejmowanych we współpracy ze środowiskiem powszechnie uczestniczą dzieci z grup starszych 5 i 6-latki. Dzieci występują także na Festynach Rodzinnych, w których uczestniczą mieszkańcy osiedla okolicy przedszkola, biorą udział w Kołobrzeskich Mikołajkach organizowanych w Hali Milenium, w festiwalach, przeglądach artystycznych, plastycznych, sportowych, quizach i zajęciach organizowanych przez kołobrzeskie przedszkola i szkoły podstawowe. Informacje podane przez dyrektora, potwierdzili w wywiadach rodzice i partnerzy przedszkola.

Wymaganie: Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany: W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania: Działania przedszkola w zakresie rozpoznawania sytuacji społecznej dzieci są prowadzone w sposób systemowy. W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe każdego dziecka. Prowadzone czynności mające na celu rozpoznanie potrzeb dzieci uczęszczających do przedszkola są adekwatne do ich potrzeb. Nauczyciele wykorzystują wiedzę z przeprowadzonego rozpoznania, zarówno w pracy z dziećmi uzdolnionymi, jak i z dziećmi z określonymi dysfunkcjami. Zakres współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kołobrzegu oraz instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom jest adekwatny do potrzeb przedszkola. W placówce nie ma zjawiska dyskryminacji wśród dzieci. W opinii rodziców, wsparcie uzyskiwane przez dzieci odpowiada ich potrzebom. Przedszkole spełnia wymagania na poziomie wysokim.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka, a działania te prowadzone są systemowo, co ustalono w trakcie badania.

Potrzeby i możliwości dzieci nauczyciele rozpoznają poprzez:

- **Ankietowanie rodziców:** ankiety informacyjne o dziecku przed przyjściem do przedszkola rozdawane na spotkaniu adaptacyjnym;
- **Rozmowy z rodzicami:** zbieranie informacji podczas zebrań ogólnych i grupowych;
- **Analizę dokumentacji:** orzeczeń, opinii, kart obserwacji dzieci i diagnozy gotowości szkolnej, wytworów prac dzieci;
- **Wywiady środowiskowe;**
- **Rozmowy z dziećmi;**
- **Na podstawie wiedzy własnej i własnych doświadczeń:** analiza sytuacji wychowawczej, obserwacja psychologa, wychowawcy; wywiady anamnestyczne i środowiskowe na temat sytuacji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- **Podczas zabaw dowolnych, czynności samoobsługowych i higienicznych;**
- **Podczas realizacji zajęć dydaktycznych i zajęć dodatkowych,** pracy w kołach zainteresowań, w czasie posiłku, pracy indywidualnej, pobytu na podwórku, podczas zabaw ruchowych oraz ćwiczeń porannych i gimnastycznych.

Zdaniem nauczycieli, najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci to potrzeba bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.