

**KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOŁA NR 1
Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI
IM. JULIANA TUWIMA
W KOŁOBRZEGU
NA LATA 2014-2017**

ZMODYFIKOWANA

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NR 1 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. JULIANA TUWIMA W KOŁOBRZEGU NA LATA 2014-2017

SPIS TREŚCI

- I. MISJA PRZEDSZKOLA**
- II. WIZJA PRZEDSZKOLA**
- III. NAJWAŻNIEJSZE ZAŁOŻENIA KONCEPCJI**
- IV. O NASZEJ PLACÓWCE**
- V. BAZA PRZEDSZKOLA**
- VI. WARUNKI PRACY I WYSTRÓJ WNĘTRZ**
- VII. KADRA:**
 1. ROLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY –WZAJEMNA WSPÓŁPRACA
 2. SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI
 3. PLAN ROZWOJU ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI
 4. WSPÓŁPRACA Z PERSONELEM ADMINISTRACYJNO-OBSŁUGOWYM
- VIII. PRACA WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNA:**
 1. PROGRAMY I KIERUNKI PRACY PEDAGOGICZNEJ
 2. PLANOWANE TEMATY PRACY
 3. PLAN ROZWOJU PRZEDSZKOLA NA LATA 2013-2017
 4. ZADANIA DO REALIZACJI
 5. KATALOG METOD STOSOWANYCH W PRZEDSZKOLU
 6. ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ
- IX. DZIECKO W PRZEDSZKOLU:**
 1. INTEGRACJA DZIECI ZDROWYCH I NIEPEŁNOSPRAWNYCH
 2. ADAPTACJA DZIECI

3. REGUŁY W NASZEJ PLACÓWCE-NASZ DZIEŃ - ORGANIZACJA CZASU WOLNEGO I NAUKI NA CO DZIEŃ
4. SYSTEM MOTYWACJI DZIECI
5. PROCEDURA DIAGNOZOWANIA DZIECI (5 i 6- LETNICH)
6. MODEL ABSOLWENTA
- x. **WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ I ŚRODOWISKIEM:**
 1. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZINĄ
 2. KIERUNKI WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI
 3. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH DZIECI
 4. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM
- xi. **INNE ZADANIA:**
 1. ORGANIZACJA ZAJĘĆ DODATKOWYCH
 2. ŻYWIENIE DZIECI I DZIAŁANIA EKOLOGICZNO-ZDROWOTNE
 3. PROMOCJA PLACÓWKI
 4. WSPÓŁPRACA ZE STUDENTAMI

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NR 1 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. JULIANA TUWIMA W KOŁOBRZEGU NA LATA 2013-2017

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w Podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

Podstawa prawna:

- Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. ,Nr 168, poz. 1324)
Ustawa z dnia 19 marca 2009r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz zmianie innych ustaw (Dz. U. Nr. 56 poz, 458)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17)
- Statut Przedszkola nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Juliana Tuwima w Kołobrzegu.

I. MISJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Przestrzegane są normy określone w Podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Przedszkole promuje zdrowie fizyczne i psychiczne. Wspomaga wszechstronny rozwój dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Tworzy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki. Promuje dbanie o zdrowie i zachowania przyjazne przyrodzie, ekologii, buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, rozwija kompetencje społeczne, a także uczy odróżnianie dobra od zła. Pełni funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców. Celem edukacji przedszkolnej jest osiągnięcie przez dziecko stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Placówka bada gotowość szkolną dziecka i w zależności od jej wyników prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nasze hasło to cytat utworu naszego Patrona

Juliana Tuwima

„Dwa są szczęścia na świecie.

Jedno małe - być szczęśliwym,

Drugie wielkie – uszczęśliwiać innych”.

Misja Przedszkola nr 1 w Kołobrzegu:

- Bawi i uczy-zapewnia wszechstronny rozwój.
- Nowoczesne , integrujące, demokratyczne i tolerancyjne.
- Rozwija aktywność dziecka.
- Otwarte, przyjazne i bezpieczne.
- Uczy samodzielności.
- Współpracuje i łączy się ze środowiskiem.
- Uczy odpowiedzialności.
- Dbą o tradycje.

II. WIZJA PRZEDSZKOLA

Nasze Przedszkole jest placówką nastawioną na szeroko rozumiany rozwój dziecka, tak aby poznało radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat, nauczyło się samodzielności, zasad bezpieczeństwa oraz radzenia sobie z trudnościami, poznało nowe doświadczenia i odnosiło sukcesy. Każdemu dziecku stwarzamy szansę na miarę jego możliwości. Dążymy do tego, aby nasi wychowankowie osiągnęli gotowość szkolną i odnosili sukcesy w szkole. Dbamy o potrzeby dzieci i rodziców. Rodzice czynnie uczestniczą w życiu przedszkola. Rada Pedagogiczna jest w pełni wykwalifikowaną kadrą, kompetentną, otwartą na pomysły dzieci, rodziców. Przedszkole oferuje zajęcia dodatkowe zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami dzieci i rodziców, współdziała ze środowiskiem, posiada własny kalendarz imprez i wydarzeń oraz specyfikę placówki.

Wizja Przedszkola Miejskiego Nr 1

<i>Dziecko</i>	<i>Rodzice</i>	<i>Rada Pedagogiczna</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Radosne</i>• <i>Szczęśliwe</i>• <i>Twórcze</i>• <i>Aktywne</i>• <i>Ciekawe świata</i>• <i>Ufne</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Życzliwi</i>• <i>Otwarci</i>• <i>Wyrozumiali</i>• <i>Zaangażowani</i>• <i>Operatywni</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Wykształcona</i>• <i>Kompetentna</i>• <i>Otwarta na pomysły dzieci</i>• <i>Podejmująca działania innowacyjne</i>• <i>Tworząca programy edukacyjne</i>• <i>Poszukująca nowych metod pracy z dzieckiem</i>• <i>Otwarta na współpracę ze środowiskiem</i>• <i>Dbająca o bazę dydaktyczną i materialną</i>

III. **NAJWAŻNIEJSZE ZAŁOŻENIA KONCEPCJI**

**Podnoszenie, wzmacnianie efektów działalności wychowawczej,
opiekuńczej i dydaktycznej;**

- wyrównywanie szans edukacyjnych, uczenie tolerancji, akceptacji i wrażliwości na potrzeby innych,
- organizowanie warunków sprzyjających realizacji indywidualnej drogi rozwoju dziecka z wykorzystaniem jego indywidualnych predyspozycji,
- doskonalenie procesów zachodzących w przedszkolu,
- kształtowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku,
- zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenie jakości pracy,
- solidne przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole,
- dbałość o zaufanie rodziców,
- realizacja idei podmiotowości,
- stymulowanie indywidualnego rozwoju każdego dziecka zgodnie z jego możliwościami,
- kształtowanie w dzieciach szeroko pojętej samodzielności,
- szanowanie prawa dzieci do zabawy jako dominującej formy pracy w przedszkole,
- zapewnienie wychowankom miłej, serdecznej atmosfery oraz klimatu życzliwości,
- umożliwienie wychowankom rozwoju zainteresowań, talentów i zdolności,
- podejmowanie działań promujących przedszkole w środowisku,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez pracę edukacyjną w zakresie aktywnego wypoczynku, zdrowego odżywiania i higieny spożywania posiłków oraz rozwijanie aktywności ruchowej,
- wyrabianie tolerancji do osób starszych, niepełnosprawnych,
- pobudzanie, pogłębianie i utrwalanie zainteresowań dzieci wobec bezpieczeństwa własnego i innych.

IV. **O NASZEJ PLACÓWCE**

Przedszkole usytuowane jest w zacisznym miejscu w pobliżu centrum miasta. Z jednej strony płynie rzeka Parsęta z drugiej strony wije się Kanał Drzewny, otoczony pięknymi starymi drzewami, po których pływają łabędzie, dzikie kaczki, a mewy im towarzyszą. Z okien Przedszkola ten piękny świat naturalnej przyrody jest widoczny dla dzieci i stale przez nich podziwiany, zapewniając ciszę i spokój.

W Przedszkolu działają oddziały integracyjne dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych z opinią o wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka lub

posiadający orzeczenie do kształcenia specjalnego. Ponadto w Przedszkolu działa oddział wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka posiadających opinię do wczesnego wspomaganie rozwoju, w którym dzieci mają możliwość udziału w zajęciach indywidualizowanych.

2 stycznia 2001 r. Przedszkole Nr 1 posiadające 50-letnią tradycję mieszczące się jeszcze w budynku przy ulicy Dworcowej zostało przeniesione do pięknego, nowoczesnego budynku obecnej lokalizacji, czyli na ulicę Zygmuntowską 38.

Organem prowadzącym Przedszkole Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Juliana Tuwima w Kołobrzegu jest Gmina Miejska Kołobrzeg.

v. **BAZA PRZEDSZKOLA:**

- Placówka posiada sale dydaktyczne wyposażone w atestowane, nowoczesne meble dostosowane do wzrostu dzieci i do właściwego ułożenia na nich pomocy.
- Salę gimnastyczno-rytmiczną (organizacja zajęć zabaw ruchowych, muzycznych, teatralnych, uroczystości, koncertów).
- Salę do prowadzenia zajęć logopedycznych, pracy indywidualnej.
- Salę Doświadczeń Świata
- Salę Polisensoryczną wyposażoną w sprzęt rehabilitacyjny do integracji sensorycznej oraz inne pomoce dydaktyczne z programu Europejskiego Funduszu Społecznego.
- Salę Bajkolandia do czytania i prezentacji bajek.
- Salę badawczą
- Scenę do występów artystycznych dzieci i dorosłych.
- Pracownię plastyczną.
- Ogród przedszkolny bogaty w różnorodne krzewy i drzewa, wyposażony w przyrządy do ćwiczeń i zabaw na świeżym powietrzu.
- Pokój nauczycielski i bibliotekę z pomocami dydaktycznymi.
- Zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne.

Wszystkie sale przedszkolne posiadają zestawy pomocy dydaktycznych, gier, planszy, zabawek, klocków i innych. W salach zorganizowane są kącki tematyczne i stałe.

VI. WARUNKI PRACY I WYSTRÓJ WNĘTRZ:

Przedszkole znajduje się w wolnostojącym budynku otoczonym zielenią i pięknym placem zabaw. Ogród przedszkolny jest przestronny i dobrze wyposażony w sprzęt ogrodowy dający możliwość przeprowadzania wielu zabaw i zajęć sportowo- gimnastycznych oraz sprzyja podejmowaniu wielu zabaw samorządnych według pomysłu dzieci. Cały teren przedszkola jest ogrodzony żywopłotem i wysokim płotem.

W budynku znajdują się przestronne, słoneczne sale zajęć wyposażone w sprzęt audiowizualny. Budynek przedszkolny jest dwukondygnacyjny. Posiada trzy duże hole –na każdej kondygnacji jeden. Na holach przedszkola zawsze jest aktualna dekoracja odpowiednia do pory roku, która pobudza dziecięcą wyobraźnię i marzenia. Wystrój wnętrz dostosowany jest do potrzeb dzieci. Sale wyposażone są w niskie meble przeznaczone dla dzieci. Stworzone są kąciki zainteresowań tj. kąciki dla lalek, kąciki konstruktorsko-budownicze, kąciki przyrodnicze, audiowizualne, plastyczne, wypoczynkowe itp. Sale ozdobione są dużą ilością zieleni i kwiatów. Sala gimnastyczna jest dobrze wyposażona w różnorodny sprzęt sportowo-rehabilitacyjny. Przedszkole posiada dużą jadalnię z zielonymi kwiatami doniczkowymi. Na stołach zawsze są obrusy.

VII. KADRA:

Kadra pedagogiczna posiada wysokie kwalifikacje i duże kompetencje. W przedszkolu jest zatrudniony nauczyciel logopeda, psycholog i rehabilitant ruchowy. W celu tworzenia nowych perspektyw rozwoju oraz kreatywnego rozwiązywania pojawiających się problemów w przedszkolu powołuje się zespoły zadaniowe ds.: wychowania, edukacji, etyki zawodowej, promocji, integracji i ewaluacji itp. Kadra tworzy życzliwą atmosferę współdziałania. Systematycznie doskonalą organizację i przebieg procesów wspomaganie oraz edukacji dzieci. Dyrektor motywuje nauczycieli do pracy na wysokim poziomie poprzez uruchomienie procedur oceniania i nagradzania.

Dodatkowo zatrudnieni są specjaliści do prowadzenia zajęć z:

- Rytmiki
- Języka angielskiego
- Religii

1. ROLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY –WZAJEMNA WSPÓŁPRACA

- Nauczyciele traktują dzieci podmiotowo i dbają o jego wszechstronny rozwój.
- Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.
- Nauczyciele znają potrzeby i zainteresowania dzieci, proponują dzieciom ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowani merytorycznie i metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją doskonaląc swoje umiejętności.
- Nauczyciele ściśle współpracują z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi partnerami, a działania nasze są skoordynowane i przynoszą efekty.
- Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu, modyfikują i udoskonalają. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów przedszkola. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień i prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN-u, oraz ze studentami przebywającymi w naszej placówce na praktykach. Opiekunowie nauczycieli stażystów na kolejne stopnie awansu zawodowego podejmują działania zaplanowane w podpisanych kontraktach.
- Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

2. SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI :

Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora. Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- Ankiety,
- Rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- Obserwacji zajęć, uroczystości, programów artystycznych dzieci,
- Obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- Analizę wytworów dziecięcych,
- Obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami,
- Lustrację sal, tablic, wystawek prac,
- Arkuszy ocen pracy nauczycieli,
- Arkuszy samooceny

- Analizę dokumentacji pedagogicznej,
- Innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela
- Rozwoju zawodowego

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych odbywających się dwa razy do roku..

3. PLAN ROZWOJU ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI

I.p.	Zadania	Sposób realizacji	Termin
1	Rozpoznanie potrzeb przedszkola w zakresie doskonalenia nauczycieli oraz indywidualnych potrzeb pracowników.	- rozmowy, - ankiety.	Wrzesień każdego roku
2	Przedstawienie nauczycielom ofert szkoleniowych, nadesłanych przez ośrodki doskonalenia nauczycieli.	- nawiązanie współpracy z ośrodkami szkoleniowymi, - prezentacja ofert.	
3	Ustalenie tematyki szkoleń grona pedagogicznego. Zorganizowanie posiedzeń samokształcących na tematy wynikające z potrzeb i planów pracy zespołów.	- rozmowy, - ankiety.	Wrzesień/październik/luty każdego roku
4	Pomoc osobą rozpoczynającym pracę w zawodzie przez doświadczonych pedagogów.	-powołanie opiekuna stażu, -ustalenie zasad współpracy między opiekunem stażu, a nauczycielem stażystą i kontraktowym, -doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela w trakcie stażu.	
5	Uzyskiwanie kolejnych stopni awansu zawodowego.	-informowanie nauczycieli o wymaganiach związanych z uzyskiwaniem kolejnych stopni awansu zawodowego, - stwarzanie sytuacji sprzyjających spełnianiu wymagań na określony stopień awansu zawodowego, -pomoc w zgromadzeniu dokumentacji wymaganej do uzyskania awansu zawodowego.	
6	Doskonalenie warsztatu pracy, stosowanie aktywizujących metod nauczania.	-warsztaty, -kursy.	Według potrzeb.
7	Obserwacja zajęć- lekcje koleżeńskie,	-warsztaty.	Według ustalonego wcześniej

	hospitacja diagnostyczna.		harmonogramu.
8	Indywidualne uczestnictwo nauczycieli w kursach i konferencjach.	-ustalenie potrzeb przedszkola i przedstawienie ich nauczycielom, -uczestnictwo w kursach, warsztatach, konferencjach proponowanych przez ośrodki doskonalenia,	Początek każdego roku szkolnego, według potrzeb.
9	Wdrażanie doświadczeń i umiejętności nabytych w trakcie szkoleń.	-gromadzenie materiałów szkoleniowych, -dzielenie się zdobytą wiedzą i doświadczeniem, -organizacja warsztatów w zespołach.	Na bieżąco.

4. WSPÓŁPRACA Z PERSONELEM ADMINISTRACYJNO-OBSŁUGOWYM

- Personel włączany jest do pomocy przy organizacji przebiegu niektórych sytuacji edukacyjnych.
- Pomaga w przygotowaniu pomocy do pracy z dziećmi.
- Współuczestniczy w urządzeniu i wystroju sal i holi.
- Pomaga we wdrażaniu dzieci do nawyków higienicznych i kulturalnych.
- Uczestniczy i wspiera nauczyciela w czasie pobytu na spacerach w ogrodzie przedszkolnym i wycieczkach.

VIII. PRACA WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNA:

1. PROGRAMY I KIERUNKI PRACY PEDAGOGICZNEJ

Praca wychowawczo-dydaktyczna Przedszkola Miejskiego Nr 1 w Kołobrzegu planowana jest, realizowana i monitorowana w oparciu o Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego.

Zabawy, zajęcia, sytuacje edukacyjne realizowane są w oparciu o wybrane programy edukacyjne na dany rok szkolny, własne programy autorskie oraz innowacje pedagogiczne.

Programy autorskie i innowacje pedagogiczne:

- Innowacja pedagogiczna „Ogród edukacyjny w naszym przedszkolu- od jesieni do jesieni”

W innowacji określone są zadania do realizacji, mające na celu wszechstronny rozwój dziecka, stymulowanie sensoryczne, rozbudzenie w nich zainteresowania światem przyrody oraz wyposażenie rodziców w wiedzę w zakresie zaspokajania potrzeb dziecka, jako warunku jego prawidłowego rozwoju.

Innowacja zawiera poszczególne zadania dostosowane do pór roku. Realizowane będą zajęcia z edukacji:

matematycznej – wykorzystane tarasu przedszkolnego do zabawy i działań matematycznych;

przyrodniczej – obserwacja roślin kwiatowych i warzywnych oraz ich pielęgnacja;

muzycznej – słuchanie muzyki poważnej w altance ogrodowej oraz tworzenie instrumentów;

plastycznej – malowanie farbą na sztalugach, tworzenie kompozycji z zaszuszonych kwiatów, ziół, traw;

ruchowej – zabawy z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego oraz innego przeznaczonego do zabaw ruchowych;

społecznej – kształtowanie postaw proekologicznych, działań zespołowych, planowanie realizacji powierzonych zadań, odpowiedzialność.

- Innowacja pedagogiczna „Jem warzywa i owoce będę miał witalne moce”- mamó, tato chcę zdrowo się odżywiać.

Celem głównym innowacji jest przełamanie u dzieci niechęci do spożywania warzyw i owoców zwłaszcza surówek. Przedszkole to najlepsze środowisko dla dziecka, by rozpocząć i wdrażać, przy współpracy z rodzicami systematycznie podstawy zdrowego stylu życia w tym zdrowego odżywiania. Nauczyciele przedszkola w sposób planowy i okazjonalny stwarzają sytuacje kształtujące postawy, poglądy i zachowanie się dziecka w obszarze zdrowego stylu życia. Dziecko powinno rozumieć potrzebę zdrowego odżywiania dla zachowania pełnego zdrowia.

Realizując te działania możemy ułatwić dzieciom poprawę jakości życia i zachowania zdrowia na długie lata.

-„Powietrze i my”- innowacja programowo-organizacyjna z zakresu edukacji przyrodniczo-ekologicznej- Celem głównym innowacji jest rozbudzanie ciekawości poznawczo - przyrodniczej oraz kształcenie świadomości i rozwijanie postawy ekologicznej dziecka.

-„Sport to zdrowie”- innowacja programowo-organizacyjna rozwijająca u dzieci 6-letnich sprawność fizyczną oraz zainteresowanie grami i zabawami sportowymi.

Celem głównym jest rozwijanie sprawności fizycznej u dzieci poprzez różnorodne formy gier i zabaw ruchowych oraz kształcenie zainteresowania i zamiłowania do uprawiania sportów.

-Program autorski „Zabawy logopedyczne na cztery pory roku”- celem jest rozbudzenie ciekawości aktywnością słowną oraz zwiększenie możliwości poprawnego i twórczego opanowania języka przez dzieci w wieku przedszkolnym. Zajęcia te będą stymulowały językowe umiejętności, budząc zaciekawienie związanymi z nimi aspektami.

-Program terapeutyczny „Terapia poprzez zabawę”- ma na celu wspomaganie i stymulowanie prawidłowego rozwoju dziecka poprzez odpowiednio dobrane zabawy uwzględniając jego potrzeby, zainteresowania, samopoczucie i możliwości rozwojowe.

-Program wychowawczy Przedszkola Miejskiego Nr 1 w Kołobrzegu- Edyta Gruszczyk – Kolczyńska, Ewa Zielińska – „Dziecięca matematyka”-program dla przedszkoli, WSiP.-

-Program autorski „Innowacyjne metody w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych”

- Program autorski „Wspomaganie rozwoju dzieci niepełnosprawnych w grupie przedszkolnej”

-„Wiem kim jestem, wiem co robię” – program terapeutyczny z zakresu eliminowania zachowań agresywnych dla dzieci w wieku przedszkolnym.-„Bezpieczny uczestnik ruchu drogowego”-program profilaktyczny z zakresu bezpieczeństwa dzieci– celem jest przygotowanie dzieci do bezpiecznego i kulturalnego uczestnictwa w ruchu drogowym.

-„Różnorodne formy swobodnej ekspresji słownej, artystycznej, ruchowej i muzycznej” - program edukacyjny opracowany na podstawie założeń pedagogiki Celestyna Freineta uwzględniający wykorzystanie jego technik do pracy wychowawczo- dydaktycznych. Ideą tego programu jest wszechstronny rozwój dziecka poprzez samodzielną pracę- zabawę, doświadczenia poszukujące oraz wyrażanie siebie dzięki kreatywności twórczego myślenia i działania. -”Przedszkolak w świecie komputerów”- celem programu jest zaznajomienie dzieci ze sprzętem komputerowym oraz jego zastosowanie w nauce i zabawie. Uświadomienie dzieciom, że komputer nie służy wyłącznie do grania, ale przede wszystkim do pracy, pomocy człowiekowi, do zdobywania wiedzy o świecie a także do komunikowania się między ludźmi.

- program zajęć prowadzonych Metodą Ruchu Rozwijającego- zajęcia mają na celu stworzenie dziecku okazji do poznawania własnego ciała, usprawniania motoryki, poczucia własnej siły sprawności i w związku z tym poznania własnych możliwości ruchowych. W czasie zajęć dziecko zwiększa zaufanie do samego siebie i swoich możliwości, zwiększa w sobie poczucie własnego bezpieczeństwa, zajęcia w grupie mają również wpływ na poszerzenie i wzbogacenie doświadczeń społecznych u dzieci.

- Bezpieczny przedszkolak w domu, w przedszkolu i na ulicy”- program ma na celu chronienie przed potencjalnymi zagrożeniami, wyrabianie u dzieci odruchu nieufności wobec obcych nieznajomych, ukształtowanie w umyśle dziecka nawyku stanowczego odpowiadania NIE w kontaktach z osobami obcymi i odmawianie od nich jakichkolwiek słodyczy.

-Program profilaktyki Przedszkola Miejskiego Nr 1 w Kołobrzegu

2. PLANOWANE TEMATY PRACY NA LATA 2013-2017

- 1) 2013/2014 Kształtowanie umiejętności komunikowania się, słuchania i rozumienia innych.
- 2) 2013/2014 Aktywne wspieranie wszechstronnego rozwoju dzieci oraz odpowiedzialnego przygotowania do życia w społeczeństwie poprzez wdrażanie i przestrzeganie zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka
- 3) 2014/2015 Wszechstronny rozwój osobowości dziecka poprzez aktywizujące metody pracy, uwzględniające jego potrzeby i wspierające rozwój intelektualny, zainteresowania, zdolności i talenty dziecka.
- 4) 2014 / 2015 Kształtowanie wartości moralnych i postaw patriotycznych jako podstawy życia społecznego;
- 5) 2015 / 2017 Kształtowanie umiejętności dialogu, współdziałania, szacunku i zrozumienia dla „odmienności” drugiej osoby.

3. PLAN ROZWOJU PRZEDSZKOLA NA LATA 2013-2017

I.p.	Cele strategiczne	Zadania	Spodziewane efekty
1	Podnoszenie, wzmacnianie efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.	<ul style="list-style-type: none"> - modyfikowanie kodeksów grupowych - „systemów motywacyjnych”, zgodnie z potrzebami i możliwościami dzieci; - wspieranie wszechstronnej edukacji dziecka poprzez właściwe różnicowanie stosowanych metod aktywizujących; - diagnozowanie poziomu wiedzy, umiejętności, zachowań i potrzeb dzieci, poprzez obserwację i analizę wytworów działalności dziecięcej; - realizacja programu wychowawczego; - ewaluacja działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych; - propagowanie i przestrzeganie praw dziecka; - uwzględnianie w procesie wychowawczym uniwersalnych wartości i postaw prospołecznych; - umożliwienie dzieciom swobodnego wyboru aktywności zabawowej; - wykorzystywanie naturalnych sytuacji do 	<ul style="list-style-type: none"> * dzieci nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z podstawą programową; * w przedszkolu dzieci pobudzane są do rozwoju własnej aktywizacji; * w przedszkolu respektowane są normy społeczne. * dzieci potrafią same

		<p>rozpoznawania i radzenia sobie przez dzieci z emocjami;</p> <ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie warunków do prezentacji swoich zainteresowań i umiejętności na forum grupy i przedszkola, oraz poza nim; 	<p>zorganizować zabawę według swoich indywidualnych potrzeb</p> <p>* konkursy, wystawy prac</p>
2	Doskonalenie procesów zachodzących w przedszkolu.	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie i modyfikowanie koncepcji pracy przedszkola; - trafny dobór programów wychowawczych i dydaktycznych, zgodnych z podstawą programową; - realizacja programu adaptacyjnego (załącznik w dokumentacji przedszkola); - opracowanie programów do pracy indywidualnej z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych - ujednoczenie oddziaływań wychowawczych przedszkole-rodzice; - wdrażanie aktywizujących metod pracy z dziećmi; - tworzenie i realizacja programów autorskich; - wprowadzanie elementów nowatorskich metod pracy: MDS, Kinezylogia Edukacyjna, Ruch rozwijający W. Sherborne, alternatywna metoda nauki czytania wg I. Majchrzak, glottodydaktyka, pedagogika zabawy, 	<p>* przedszkole ma opracowaną koncepcję pracy przedszkola;</p> <p>* oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej;</p> <p>* procesy wspomagania rozwoju edukacji dzieci mają charakter zorganizowany;</p> <p>* w przedszkolu prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.</p>
3	Kształtowanie pozytywnego wizerunku placówki środowisku. w	<ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie efektywnych sposobów komunikacji z rodzicami; - włączanie rodziców w działania przedszkola; - przygotowanie „kącików dla rodziców” z ciekawymi artykułami, informacjami, poradami dotyczącymi wychowania i edukacji dziecka; - promowanie założeń pracy przedszkola w mediach; - współpracowanie z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku w celu wspomagania rozwoju dziecka; - pozyskiwanie sojuszników przedszkola; - udział w akcjach na rzecz środowiska; - współpraca z Policją i Strażą Miejską, Strażą Pożarną, Strażą Graniczną; - współpraca ze szkołą; - współpraca z instytucjami i środowiskiem lokalnym: np.: Filharmonią, Grupą Rybacką, Sanepidem, Szkołą Podstawową Nr 5, Nr 3, Przedszkolami Publicznymi i Niepublicznymi, Urzędem Miasta, Poradnią Psychologiczną Pedagogiczną, Strażą, Policją, MOSIR-em, Biblioteką Dziecięcą, Muzeum Oręża 	<p>* zasoby środowiska wykorzystywane są na rzecz wzajemnego rozwoju;</p> <p>* promowana jest wartość wychowania przedszkolnego;</p> <p>* rodzice są partnerami przedszkola.</p>

		Polskiego, - prowadzenie strony internetowej przedszkola;	
4	Zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenie jakości pracy.	- podejmowanie działań wzbogacających bazę i wyposażenie przedszkola, w celu zapewnienia prawidłowej realizacji przyjętych w przedszkolu programów wychowania przedszkolnego i poszerzenia oferty zajęć - inspirowanie i motywowanie nauczycieli do innowacji pedagogicznych i eksperymentów; - diagnoza potrzeb Rady pedagogicznej i indywidualnych potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego; - prowadzenie corocznego monitoringu realizacji podstawy programowej; - usprawnianie funkcjonowania przedszkola w oparciu o wnioski z ewaluacji wewnętrznej; - opracowanie systemu obiegu informacji;	* przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie; * przedszkole ma opracowany wewnętrzny nadzór pedagogiczny; * w przedszkolu funkcjonuje współpraca w zespołach.

4. ZADANIA DO REALIZACJI

Zadania	Sposób realizacji	Ewaluacja
Zagwarantowanie dziecku podstawowych potrzeb: bezpieczeństwa i akceptacji przy współudziale rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Dbalność o odpowiednie warunki gwarantujące bezpieczeństwo i zdrowie psychofizyczne dziecka w czasie przebywania w przedszkolu i poza nim. ☑ Organizowanie przy współpracy rodziny uroczystości i imprez przedszkolnych. ☑ Tworzenie atmosfery sprzyjającej prawidłowemu rozwojowi społeczno - emocjonalnemu dziecka oraz budowanie pozytywnego obrazu własnego „Ja”. ☑ Wdrażanie nowych edycji programów edukacyjnych, np.: ekologicznego, zdrowotnego, itp. ☑ Propagowanie nowych form aktywności opartych na możliwościach i potrzebach dziecka w oparciu o Konwencję Praw Dziecka. 	<p>Sprawozdania na RP</p> <p>podsumowanie pracy na zebraniach z rodzicami na I i II semestr</p>
„Nasze emocje i uczucia” Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w różnych sferach działalności.	<p>Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności artystycznej dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aranżacje sal i holi z aktualną porą roku; - stosowanie różnorodnych pomocy, rekwizytów, dekoracji do zajęć, uroczystości i innych form pracy. <p>Organizowanie działań zmierzających do poznania każdego wychowanka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ systematyczna obserwacja dzieci, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną ~ podejmowanie działań psychologiczno-pedagogicznych zmierzających do eliminowania zachowań niepożądanych 	<p>sprawozdania z posiedzeń RP – wnioski w protokołach</p>

	<p>~ prowadzenie sondażu wśród dzieci na temat ich samopoczucia, zabaw z kolegami.</p> <p>☒ Udział dzieci w konkursach plastycznych, recytatorskich, festiwalach piosenki, Spartakiadzie, quizach i innych</p> <p>☒ Organizacja uroczystości przedszkolnych wzmacniających więzi emocjonalne z rodziną, pracownikami przedszkola.</p> <p>☒ Aranżowanie sytuacji wychowawczych wprowadzających dziecko w świat wartości społecznych i moralnych:</p> <p>~ opracowanie i stosowanie kontraktów dotyczących zasad współżycia w grupie,</p> <p>~ dostarczanie wzorów pozytywnych i ukazywanie negatywnego zachowania w oparciu o literaturę, filmy i słuchowiska.</p> <p>☒ Współpraca ze środowiskiem.</p> <p>☒ Organizacja kiermaszy, festynów, pikników integracyjnych.</p>	<p>podsumowanie pracy na zebraniach z rodzicami</p>
--	---	---

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

1. Znają własne prawa i obowiązki.
2. Identyfikują i nazywają różnorodne uczucia i stany emocjonalne.
3. Podejmują próby oceny postępowania innych oraz działań własnych.
4. Potrafią odwołać się do zasad współżycia w grupie, zwłaszcza w sytuacjach konfliktowych.
5. Rozumieją konieczność przestrzegania zasad zgodnego współżycia w grupie.
6. Chętnie podejmują wszelkie formy działalności artystycznej.
7. Potrafią wyrażać stany emocjonalne i uczucia w działalności plastycznej.
8. Posługują się różnorodnymi, zwłaszcza niekonwencjonalnymi materiałami jako środkiem wyrazu artystycznego.

Rodzice:

1. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
2. Mogą być z dzieckiem w trudnych sytuacjach, np. adaptacyjnych.
3. Znają rodzaj trudności wychowawczych swojego dziecka w kontekście grupy rówieśniczej.
4. Poznają w trakcie obserwacji i czynnego udziału w zajęciach, imprezach i uroczystościach poziom rozwoju emocji swojego dziecka.
5. Rozumieją rolę przedszkola w zacieśnianiu więzi emocjonalnej z rodziną i angażują się w nią.
6. Znają prawa i obowiązki dziecka oraz własne.
7. Potrafią skorzystać z oferowanej przez placówkę pomocy psychologa, pedagoga i logopedy.
8. Znają sposoby odreagowywania negatywnych emocji i rozładowywania stresu u swoich dzieci.

Placówka:

1. Potrafi pozyskać rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola.
2. Posiada swoich sympatyków pomagających w pracy dydaktyczno - wychowawczej.
3. Rozszerza współpracę o środowisko lokalne i ogólnopolskie.
4. Wszelkie przedsięwzięcia monitoruje i przeprowadza ewaluację swojej pracy.
5. Wychodzi naprzeciw potrzebom emocjonalno - społecznym swoich wychowanków.

6. Posiada programy własne, dostosowane do potrzeb grupy i placówki.

<p>II</p> <p>„Twórczy przedszkolak”</p> <p>Tworzenie warunków do rozwoju aktywności twórczej dzieci w różnorodnych formach działalności.</p>	<p>☒ Tworzenie warunków do podejmowania działalności artystycznej w korelacji z innymi obszarami edukacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kąciki plastyczne - kąciki teatralne - ekspozycje prac dzieci w salach i na terenie placówki - ekspozycje dzieł znanych twórców - wystawy, wernisaże w przedszkolu i poza nim. ☒ Aukcje prac i wytworów plastycznych dzieci związane ze świętami. ☒ Udział w wybranych konkursach, przeglądach, wystawach organizowanych w środowisku. ☒ Bezpośrednie obcowanie ze sztuką: <ul style="list-style-type: none"> - teatryki w przedszkolu, - koncerty muzyczne. ☒ Udział w akcjach organizowanych przez środowisko: <ul style="list-style-type: none"> - Akcja „Góra grosza” - Akcja „Pomóż zwierzętom przetrwać zimę” - Mamo, Tato wolę wodę - Akademia Zdrowego Przedszkolaka 	<p> sprawozdania</p> <p>z posiedzeń RP sprawozdania i wnioski zawarte w protokołach RP</p> <p>podsumowanie pracy na zebraniach z rodzicami</p>
--	---	--

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

1. Znają różnorodne techniki plastyczne.
2. Znają różne formy i środki wyrazu artystycznego.
3. Potrafią posługiwać się różnorodnymi materiałami i narzędziami w realizacji własnych zamierzeń artystycznych.
4. Potrafią wyrażać swoje stany emocjonalne i przeżycia poprzez różne formy.
5. Wykazują inwencję, aktywność w pracach, wytworach i działalności własnej.

Rodzice:

1. Są skłonni do czynnego wspierania przedszkola w jego działaniach: finansowa pomoc dla przejawianych inicjatyw, owocna współpraca z nauczycielami.
2. Solidaryzują się czynnie z przesłaniem akcji organizowanych przez przedszkole i środowisko.
3. Zbierają obserwacje i doświadczenia ze współpracy z dziećmi w trakcie ich twórczych działań.
4. Przyczyniają się do tworzenia warunków sprzyjających rozwojowi aktywności twórczej dzieci (są opiekunami podczas imprez, uroczystości, wystaw, wycieczek ,aukcji).

Placówka:

1. Grono pedagogiczne jest kreatywnie, twórcze.
2. Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują metody aktywne.
3. Przedszkole rozszerza współpracę o środowisko lokalne i ogólnopolskie (udział w różnych akcjach, wyjazdy do teatru, itp.).

4. Promuje swoją działalność i osiągnięcia w Internecie i lokalnej prasie.

<p>III</p> <p>„Dziecięca ekspresja werbalna”</p> <p>Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi ekspresji językowej dzieci poprzez stosowanie aktywnych metod pracy i bezpośredni kontakt z literaturą, sztuką, teatrem.</p>	<p><input type="checkbox"/> Tworzenie sytuacji sprzyjającej bezpośredniemu obcowaniu ze sztuką, literaturą, dramą, teatrem jako inspiracji do rozwoju dziecięcej ekspresji werbalnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza treści utworów literackich - opowiadanie treści własnymi słowami - układanie krótkich opowiadań zabawy - nauka wierszyków, wyliczanek, rymowanek - tworzenie własnych zakończeń opowiadań, baśni, historyjek obrazkowych - ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne, oddechowe i słuchu. <p><input type="checkbox"/> Wzbogacanie bazy przedszkola w literaturę dziecięcą i pedagogiczną, publikacje, scenariusze, pomoce.</p> <p><input type="checkbox"/> Zapoznanie nauczycieli z wybranymi pozycjami literatury pedagogicznej na temat stymulowania rozwoju mowy dziecka.</p> <p><input type="checkbox"/> Opracowanie i gromadzenie ciekawych scenariuszy.</p> <p><input type="checkbox"/> Publikacje na stronie internetowej –promocja placówki.</p> <p><input type="checkbox"/> Współpraca z rodzicami: zajęcia otwarte, praca na rzecz przedszkola, czytanie dzieciom bajek, teatr rodzicielski.</p> <p><input type="checkbox"/> Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi.</p> <p><input type="checkbox"/> Współpraca ze środowiskiem lokalnym: Biblioteką Miejską, Szkołami Podstawowymi.</p>	<p>sprawozdania i wnioski w protokołach posiedzeń RP</p> <p>dokumentacja dyrektora</p> <p>Podsumowanie pracy na zebraniach z rodzicami</p>
---	---	--

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

1. Często uczestniczą w imprezach kulturalnych.
2. Są śmiałe i otwarte na kontakty.
3. Poprawnie wypowiadają się.
4. Mają bogaty słownik bierny i czynny.
5. Czynnie włączają się we wszystkie działania zmierzające do rozwoju kompetencji językowych.
6. Obcują ze sztuką w szerokim tego słowa znaczeniu: teatr, drama, muzyka, malarstwo, literatura.
7. Znają utwory literackie dla dzieci i ich autorów.
8. Poznają bogactwo języka literackiego.
9. Potrafi inscenizować teksty i odgrywać tzw. mini role.
10. Podejmuje różne formy działań stymulujące rozwój mowy.
11. Odreagowuje negatywne emocje, rozładowuje stresy i napięcia w toku różnorodnych form aktywności własnej.

Rodzice:

1. Poznają rozwój kompetencji językowych u dzieci.
2. Udzielają się czynnie podczas zajęć otwartych.
3. Biorą czynny udział jako aktorzy w teatrzykach dla dzieci.
4. Rozumieją konieczność uczestnictwa w imprezach kulturalnych wspólnie ze swoimi dziećmi.

<p>IV</p> <p>„Ekspresja muzyczna i edukacja regionalna w różnych formach działalności dziecka”.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej i słuchowej z wykorzystaniem elementów ruchu i muzyki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tworzenie warunków do bezpośredniego kontaktu z muzyką: <ul style="list-style-type: none"> - udział dzieci w odbiorze muzyki, np.: koncerty muzyczne, - śpiew zbiorowy, indywidualny - taniec. <input type="checkbox"/> Nabywanie umiejętności odbioru muzyki „żywej” i z „nagrań”. <input type="checkbox"/> Inspirowanie zabaw rytmicznych i tanecznych z wykorzystaniem swobodnej interpretacji ruchowej. <input type="checkbox"/> Prezentacja posiadanych umiejętności wokalnych i tanecznych: <ul style="list-style-type: none"> - udział w przeglądach i festiwalach piosenki dziecięcej - organizowanie uroczystości okazjonalnych w przedszkolu. <input type="checkbox"/> Doskonalenie zdolności muzycznych dziecka przez: <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie gry na instrumentach perkusyjnych i melodycznych - śpiewanie i słuchanie piosenek - samodzielne tworzenie muzyki do podanego tekstu - łączenie aktywności muzycznej z innymi obszarami działalności, jak: teatr, plastyka. 	<p>Sprawozdania i wnioski z posiedzeń RP</p> <p>analiza dokumentów</p> <p>sprawozdanie jako podsumowanie pracy na zebraniach z rodzicami</p>
---	---	--

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

1. Odkrywają własne możliwości i uzdolnienia muzyczne.
2. Potrafią słuchać, tworzyć i wyrażać własne przeżycia w różnych formach aktywności muzyczno - ruchowej.
3. Odczuwają radość w bezpośrednim kontakcie z muzyką instrumentalną
4. Znają podstawowe elementy utworów muzycznych (melodia, rytm, tempo).
5. Eksponują i poszukują różnych źródeł dźwięku.
6. Grają na instrumentach perkusyjnych.
7. Chętnie uczą się nowych piosenek oraz wykorzystują je do spontanicznych improwizacji i inscenizacji.
8. Biorą udział w przeglądach i festiwalach piosenki dziecięcej.
9. Odczuwają radość z eksponowania swojej twórczości muzycznej poza terenem przedszkola.
10. Poznają regionalne instytucje promujące działalność kulturalną.

Rodzice:

1. Czynnie uczestniczą w życiu przedszkola.
2. Potrafią mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach dotyczących pracy przedszkola.
3. Mają zasób wiadomości o znaczeniu kształtowania wrażliwości estetycznej i słuchowej u dzieci.
4. Biorą czynny udział w zajęciach otwartych.

Placówka:

1. Promocja przedszkola w środowisku lokalnym (koncerty, konkursy muzyczne, taneczne).

W naszym przedszkolu dziecko:

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpiecznie.
3. Rozwija się twórczo.
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie.
7. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.

W naszym przedszkolu rodzice:

1. Uzyskują pomoc specjalistów.
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Mogą być z dzieckiem w trudnych sytuacjach.
4. Mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola.
5. Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielami o trudnych sprawach wychowawczych.
6. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
7. Rodzice czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: finansowa pomoc dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.

W naszym przedszkolu nauczyciele:

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola.
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
3. Tworzą programy własne, dostosowane do potrzeb grupy i placówki.
4. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
5. Nauczyciele wykorzystują metody aktywne w pracy.
6. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola..
7. Monitorują efektywność własnej pracy-samoocena.
8. Dzieli się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.

Podsumowania końcowe:

1. Koncepcja pracy przedszkola jest otwarta i może ulegać modyfikacji według potrzeb.
2. Koncepcja pracy przedszkola jest uzupełnieniem zadań określonych w statucie.
3. Koncepcję pracy zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
4. Zamiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców.
5. Koncepcja pracy przedszkola obowiązuje od dnia zatwierdzenia.

5. KATALOG METOD STOSOWANYCH W PRZEDSZKOLU

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych:

Metody czynne:

- Metoda samodzielnych doświadczeń dziecka
- Metoda zadań stawianych dziecku
- Metoda ćwiczeń

Metody słowne:

- Rozmowy, opowiadania, zagadki, nauka wierszy, tekstów, piosenek
- Objasnienia i instrukcje
- Sposoby społecznego porozumiewania się
- Środki żywego obrazu

Metody oglądowe:

- Obserwacje i pokaz
- Przykład osobisty
- Udostępnianie sztuki plastycznej, utworów muzycznych, widowisk teatralnych.

Metody podające:

- Pogadanka
- Opowiadanie
- Objasnienia i wyjaśnianie

Metody problemowe:

- Klasyczna problemowa
- Metoda aktywizująca - gry dydaktyczne, inscenizacja, metoda analizy przypadków
- Dyskusja dydaktyczna - „burza mózgów”, okrągłego stołu....

Metody eksponujące:

- Film
- Sztuka teatralna
- Ekspozycja
- Pokaz połączony z przeżyciami

Metody programowane:

- Z użyciem komputera

Metody praktyczne:

- Pokaz
- Ćwiczenia
- Metoda projektu

- Metoda Dobrego Startu

Głównym założeniem tej metody jest jednoczesne usprawnianie funkcji słuchowych, wzrokowych i dotykowo-ruchowych, przygotowuje dziecko do nauki czytania i pisanie.

- Metoda ruchowej ekspresji twórczej R. Labana

Głównym celem i zadaniem tej metody jest wyzwolenie u dzieci ekspresji i rozwijanie inwencji twórczej zwłaszcza powiązanie muzyki z ruchem.

- Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne

Oparta jest na koncepcji i procesach uczenia się opisanych w behawiorystycznym modelu funkcjonowania psychicznego człowieka, wykorzystywana do pracy z dziećmi autystycznymi za zgodą rodziców.

- Metoda kinezylogii edukacyjnej Paula Dennisona

W skład tej metody wchodzi elementy: treningu wzroku, dotyku dla zdrowia, procesów emocjonalnych i specyficznych działań ruchowych, ćwiczenia wpływają, na poprawę wzroku, pamięci, rozumienia, koordynacji.

- Metoda z zakresu edukacji matematycznej E. Gruszczyk–Kolczyńskiej

Metoda E. Gruszczyk – Kolczyńskiej sprzyja stymulowaniu uzdolnień matematycznych u dzieci a także dobrze przygotowuje je do nauki matematyki w szkole. Metoda sprzyja rozwojowi inteligencji operacyjnej dzieci, uodparnia je na sytuacje trudne i rozwija umiejętności matematyczne.

- Programy aktywności, świadomość ciała, kontakt i komunikacja M. Knill i Ch. Knill

Przeznaczone dla dzieci o różnym poziomie rozwoju intelektualnego i z różnymi rodzajami niesprawności fizycznej. Celem jest wzrost dziecięcej aktywności, nawiązywanie dobrego kontaktu z dzieckiem, przełamywanie barier komunikacji.

- Metoda behawioralna

Oparta jest na koncepcji i procesach uczenia się opisanych w behawiorystycznym modelu funkcjonowania psychicznego człowieka, wykorzystywana do pracy z dziećmi autystycznymi.

6. ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

Celem pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu jest rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci wynikających w szczególności z:

- dzieci zdolnych,
- niepełnosprawności,
- niedostosowania społecznego,
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- specyficznych trudności w nabywaniu umiejętności,
- zaburzeń komunikacji językowej,
- choroby przewlekłej,
- zaburzeń psychicznych,
- sytuacji kryzysowych i traumatycznych,
- zaniedbań środowiskowych,
- trudności adaptacyjnych,
- odmienności kulturowej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest organizowana i realizowana w szczególności w formie:

- Działań mających na celu rozpoznanie zainteresowań dzieci w tym dzieci zdolne oraz zaplanowanie wsparcia mającego na celu rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,

- Działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia w tym:

a) poprzez obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnozę przedszkolną),

b) zindywidualizowanie pracy z dzieckiem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,

c) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,

d) zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych charakterze terapeutycznym,

e) porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń dla rodziców i nauczycieli,

f) działań na rzecz zorganizowanej pomocy materialnej dzieciom z rodzin znajdujących się trudnej sytuacji życiowej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest realizowana przez nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem tworzących Zespół. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu może być udzielana na wniosek:

- rodziców,
- nauczyciela prowadzącego zajęcia z dzieckiem,
- specjalisty,
- poradni psychologiczno- pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest organizowana w przedszkolu w formie:

- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
- porad, konsultacji i warsztatów dla rodziców i nauczycieli,

Objęcie dziecka zajęciami specjalistycznymi oraz zajęciami psychologiczno-edukacyjnymi wymaga zgody rodziców na piśmie.

IX. DZIECKO W PRZEDSZKOLU:

1. INTEGRACJA DZIECI ZDROWYCH I NIEPEŁNOSPRAWNYCH

Integracja to propozycja pracy z dzieckiem, w której, m.in.:

- ⤴ dziecko jest postrzegane jako niepowtarzalna całość.
- ⤴ respektowane są indywidualne różnice w rozwoju dziecka.
- ⤴ poszanowana jest indywidualność dziecka, tzn. jego potrzeby rozwojowe, zdolności, zainteresowania, indywidualne doświadczenia.
- ⤴ uwzględniane jest indywidualne tempo rozwoju, „odmienność” drogi rozwojowej dziecka, specyficzna dla niego logika rozwoju.

Dziecko i jego rozwój wspomagamy poprzez:

- ⤴ zaspokojenie podstawowych potrzeb biologicznych i psychospołecznych, przede wszystkim potrzeby bezpieczeństwa,
- ⤴ stwarzanie atmosfery radosnej, beztroskiej zabawy,
- ⤴ zapewnienie szczególnej troski dzieciom niepełnosprawnym, wymagającym oddziaływań stymulacyjno – kompensacyjnych,
- ⤴ kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie, wiary w siebie i w swoje możliwości, poczucia własnej wartości,
- ⤴ kształtowanie podstaw charakteru poprzez uspołecznianie, przestrzeganie norm i zasad współżycia w grupie,
- ⤴ zapewnienie warunków zdrowego i bezpiecznego rozwoju, kształtowanie postaw zdrowotnych, działania profilaktyczne i wyrównywanie niedoborów,
- ⤴ stwarzanie klimatu i okazji do udzielania pomocy i przyjmowania jej od innych,
- ⤴ nastawienie we wspieraniu dziecka w jego aktywności poznawczej na poznawanie samego siebie, w relacji z otaczającą rzeczywistością społeczno – kulturową i przyrodniczą; wzbogacanie jego doświadczeń,

Celem kształcenia i wychowania dzieci niepełnosprawnych w naszym przedszkolu jest przygotowanie ich do względnie niezależnego funkcjonowania w społeczeństwie. Stwarzamy im takie warunki by mogły one pomyślnie rozwijać się, bawić, usprawniać różne rodzaje działalności wspólnie ze swoimi pełnosprawnymi kolegami. Dzieci niepełnosprawne oczekują życzliwości i pełnej akceptacji. Wspólne przebywanie dzieci zdrowych i niepełnosprawnych to możliwość różnorodnych, wzajemnych oddziaływań jednych dzieci na drugie. Dzieci pełnosprawne mają okazję w naturalny sposób nauczyć się właściwego stosunku do niepełnosprawnych rówieśników. Uczą się służyć pomocą w każdej sytuacji.

Wspólna zabawa, uczenie się, rozmowy, spacer, posiłki, radosne i smutne chwile budzą wzajemne zaufanie, rozumieją wzajemną akceptację. Dzieci w stosunku do siebie są otwarte, nie mają uprzedzeń, odczuwają silną potrzebę współdziałania. Dzieci zdrowe umieją dostrzec w swoich kolegach indywidualne cechy, zdolności, pozytywne zachowania i naturalnie włączyć się do zabawy. Wspólne przeżycia wpływają korzystnie na rozwój emocjonalno-społeczny dzieci.

2. ADAPTACJA DZIECI

Nauczyciele realizują w poszczególnych grupach wiekowych **Program Adaptacyjny** mający na celu bezstresowe dla dziecka przekroczenie progu przedszkola.

Cele adaptacji:

- Skrócenie procesu adaptacji dziecka do przedszkola.
- Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – przedszkole.
- Nawiązanie kontaktu z rodzicami w celu ułatwienia dalszej współpracy, lepszego poznania dziecka.
- Uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci.
- Poznanie się i integracja dzieci i rodziców między sobą.

Pomoc dziecku w adaptacji:

- Wcześniejsze przyzwyczajanie dziecka do przebywania w nowym miejscu pod opieką nauczycieli przedszkola, zabawy integracyjne w przedszkolu z rówieśnikami.
- Uświadomienie, uczenie i wyrabianie nawyków higieniczno-samoobsługowych dziecka w domach.
- Budzenie zaufania - osvajanie dziecka z informacją, że w przedszkolu będzie spędzało czas w towarzystwie innych dzieci i pań nauczycielek.

3. REGUŁY W NASZEJ PLACÓWCE- NASZ DZIEŃ - ORGANIZACJA CZASU WOLNEGO I NAUKI NA CO DZIEŃ

ORGANIZACJA DNIA

Czas pobytu dzieci w przedszkolu realizowany jest według zaleceń nowej podstawy programowej, tj.:

- ♣ Co najmniej 1/5 czasu pobytu dziecka w przedszkolu przeznaczamy na zabawę – w tym czasie dzieci bawią się samodzielnie przy niewielkim udziale nauczyciela
- ♣ Co najmniej 1/5 czasu pobytu dzieci spędzają w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na spacerze. W tym czasie odbywają się obserwacje przyrodnicze, prace gospodarcze, porządkowe, ogrodnicze
- ♣ Najwyżej 1/5 czasu dzieci zajmują się różnego rodzaju zajęciami dydaktycznymi, realizowanymi według wybranego programu wychowania przedszkolnego.

- △ Pozostały czas dzieci wykorzystują na czynności organizacyjne, zajęcia dodatkowe, uroczystości przedszkolne, czynności opiekuńcze i wychowawcze
- W czasie zabaw dzieci zobowiązane są do przestrzegania zasad ustalonych wspólnie przez nauczyciela i dzieci,
- W salach funkcjonują Kodeksy Dobrego Zachowania, dzięki którym dzieci pamiętają o przestrzeganiu ustalonych wspólnie norm i zachowań w sali.
- Dzieci mają prawo do wyboru propozycji pedagogicznych podanych przez nauczyciela lub kolegów
- Zajęcia odbywają się również w małych zespołach, aby dotrzeć do każdego dziecka indywidualnie, dostosowując pracę do jego własnych potrzeb i możliwości

Ramowy rozkład dnia w przedszkolu:

Przedszkole czynne jest w godzinach od 6:30 do 17:00.

Podstawę Programową realizujemy w godzinach od 6:30 do 12:30

Godziny realizacji	Realizowane treści	
6:30-12:30	Realizacja zadań wynikających z	
	Podstawy Programowej Wychowania Przedszkolnego	
	Nie mniej niż 72 min	I. Swobodna zabawa dzieci przy niewielkim udziale nauczyciela. Przyprowadzanie dzieci do przedszkola.
	Nie mniej: - 72 min dzieci starsze -90 min dzieci młodsze	II. Zabawy na powietrzu, gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze, wycieczki, spacer, prace społecznie użyteczne.
	Nie więcej niż 72 min	III. Różnego rodzaju zajęcia dydaktyczne zorganizowane z inicjatywy nauczyciela, eksperymenty, nauka wierszy i piosenek, tańce, inscenizacje, improwizacje ruchowe, praca indywidualna z dziećmi, utrwalanie zdobytych umiejętności. Ćwiczenia gimnastyczne z użyciem przyborów i sprzętów.
Nie mniej niż 144 min	IV. Czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne, poobiedni relaks lub zajęcia relaksacyjne i inne.	

12:30-17:00	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Tworzenie sytuacji wspierających rozwój dzieci ✦ Realizacja programów autorskich i innowacyjnych ✦ Koła zainteresowań ✦ Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień- zajęcia dodatkowe ✦ Pogłębianie zdobytych wiadomości i umiejętności ✦ Aktywność własna dzieci ✦ Odbieranie dzieci
-------------	--

4. SYSTEM MOTYWACJI DZIECI

Formy nagradzania zachowań zgodnych z regulaminem norm i zasad obowiązujących w grupie:

- Nagradzanie pochwałą i uznaniem.
- Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, zwiększając zakres jego samodzielności.
- Nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy.
- Przywilej wykonywania prostych czynności wykazanych przez nauczyciela.
- Atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dziecka.
- Drobne nagrody rzeczowe – ordery uznania.

Środki zaradcze w przypadku niestosowania się do ustalonych zasad :

- Tłumaczenie i wyjaśnianie.
- Ukazywanie następstw postępowania , tłumaczenie dziecku ,aby skłonić go do autorefleksji.
- Wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka.
- Propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji.
- Czasowe odebranie przyznanego przywileju.
- Utworzenie kącików wyciszenia kilkuminutowego.

- Odsunięcie od zabawy- polecenie wykonania zadania mającego na celu wyciszenie złych emocji.

5. PROCEDURA DIAGNOZOWANIA DZIECI (5- i 6-letnich)

l.p.	Etap procesu diagnozy
1	Przygotowanie arkuszy diagnostycznych i pomocy;
2	Przeprowadzenie diagnozy wstępnej;
3	Poinformowanie rodziców o wynikach diagnozy wstępnej, potwierdzone podpisem rodzica;
4	Ustalenie działań wspomagających w indywidualnej karcie wspomaganie rozwoju dziecka;
5	Indywidualne wspomaganie rozwoju dzieci;
6	Przeprowadzenie diagnozy końcowej – określenie stopnia gotowości szkolnej
7	Ocena osiągnięć rozwojowych w II półroczu w indywidualnych kartach wspierania rozwoju dziecka;
8	Udzielenie rodzicom informacji o osiągniętym poziomie gotowości szkolnej dzieci;

6. MODEL ABSOLWENTA

Wychowanek naszego przedszkola jest przygotowany do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami, jest aktywny, dociekliwy i ambitny, rozumie świat i wartości w nim nagromadzone, dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Posiada wiedzę, umiejętności i sprawności pozwalające mu sprostać wymaganiom stawianym w szkole podstawowej i życiu dorosłym.

– **UCZY SIĘ:**

Zna i wykorzystuje wiedzę o otoczeniu bliższym i dalszym, jest przyjaźnie nastawiony do uczenia się oraz podejmowania wysiłku intelektualnego, dzięki czemu szybko przyswaja nowe wiadomości i umiejętności.

– **MYŚLI:**

Jest rozbudzony w kierunku aktywizowania procesów umysłowych, takich jak: spostrzeganie, porównywanie, klasyfikowanie, analiza i synteza, wyciąganie wniosków, uogólnianie, posługiwanie się pojęciami ogólnymi.

– **POSZUKUJE:**

Jest chłonny nowej wiedzy, lubię odkrywać i doświadczać, prezentuje postawę inspiratora własnych odkryć, poszerza swój krąg zainteresowań poznawczych.

– **DZIAŁA:**

Jest twórczy, pomysłowy, kreatywny, cierpliwy, konsekwentny w działaniu,

podejmuje się różnorodnych aktywności zgodnie z własnymi potrzebami i zainteresowaniami.

– **WSPÓŁPRACUJE:**

Potrafi z innymi podejmować się realizacji zadań, przestrzega ustalonych zasad i norm współżycia w grupie.

– **KOMUNIKUJE SIĘ:**

Nawiązuje poprawne kontakty z innymi ludźmi, potrafi wyrażać swoje myśli i potrzeby, umiejętnie kieruje własnymi emocjami.

– **DOSKONALI SIĘ:**

Wykazuje się samodzielnością, samooceną, samokontrolą w zakresie doskonalenia i modyfikowania swojego nastawienia do siebie i innych.

X. WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ I ŚRODOWISKIEM:

1. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZINĄ

Zebrania grupowe prowadzone są w zależności od potrzeby, jednak nie mniej niż cztery razy do roku. Omawiane są sprawy:

- ✓ Organizacyjne
- ✓ Prowadzona jest pedagogizacja rodziców
- ✓ Zapraszani są specjaliści np. psycholog, logopeda, pedagog itp.

Dyrektor uczestniczy w zebraniach organizacyjnych w miesiącu wrześniu oraz w niektórych w ciągu roku z własnej inicjatywy lub na prośbę nauczyciela lub rodzica.

Zebrania z rodzicami są protokołowane.

Sposoby współpracy z rodzicami:

- Informacje o organizacji pracy przedszkola otrzymują rodzice poprzez:
 - informację na stronie internetowej Przedszkola - wystawę zdjęć fotograficznych ilustrujących bieżące życie przedszkola,
 - ustne informacje,
 - na tablicy ogłoszeń,
 - spotkania adaptacyjne,
 - zebrania organizacyjne z rodzicami,

- Rodzice mają prawo współdecydowania o rodzaju uroczystości organizowanych w przedszkolu.
- Rodzice włączani są do pomocy w organizacji imprez i uroczystości przedszkolnych.
- Rodzice mają prawo otrzymywać rzetelne informacje o rozwoju swojego dziecka.
- Rodzice mają prawo do fachowej pomocy w kwestii wychowania dziecka.
- Stwarza się chętnym rodzicom możliwość pobytu z dzieckiem (w pierwszych dniach) w celu zapoznania z rodzajem opieki ze strony kadry pedagogicznej i opiekuńczej; sposobem kontaktowania się nauczyciela z dzieckiem; poznanie metod pracy wychowawczo-dydaktycznej. Dzięki temu rodzice mogą porównać własne dziecko z innym i poczuć się współdecydem, a nie petentem.

2. KIERUNKI WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

L.P.	Cele ogólne/zadanie	Forma realizacji	Termin
1	Poszukiwanie efektywnych sposobów komunikacji z rodziną.	<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie stałego dnia tygodnia i godzin konsultacji pedagogicznych nauczyciela z rodzicami; - zapraszanie rodziców na zajęcia otwarte imprezy i uroczystości przedszkolne; - organizowanie spotkań ze specjalistami: psychologiem, pedagogiem, logopedą, - wspieranie rodziców w wychowaniu dziecka poprzez publikacje w „kącikach dla rodziców” i na stronie internetowej przedszkola; - aktywizowanie członków Rady Rodziców do przekazywania informacji pozostałym rodzicom o planowanych działaniach przedszkola; - aktywizowanie członków Rady Rodziców do pozyskiwania informacji o pracy przedszkola od pozostałych rodziców; 	<p>Od X</p> <p>1x w miesiącu</p>
2	Włączenie rodziców w działania przedszkola.	<ul style="list-style-type: none"> - współorganizowanie imprez, uroczystości, konkursów; - udział rodziców różnych zawodów w 	<p>Cały rok</p> <p>wg planu pracy</p>

		zajęciach dla dzieci; - prezentowanie zamiłowań, hobby na forum grupy i przedszkola;	wychowawczo - dydaktycznej
--	--	---	-------------------------------

3. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH DZIECI

- Prowadzenie i gromadzenie informacji dotyczącej rozwoju dziecka.
- Rozmowy indywidualne z rodzicami.
- Organizowanie dni otwartych.
- Organizowanie zebrań, warsztatów.
- Omawianie arkuszy diagnostycznych .
- Arkusz informacyjny osiągnięć dziecka w przedszkolu.
- Organizowanie zajęć otwartych.
- Prezentacja prac plastycznych oraz programów artystycznych.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- Obserwacji funkcjonowania w grupie,
- Wytworów prac dzieci,
- Arkuszy obserwacji rozwoju dzieci,
- Prezentacji umiejętności (występy, konkursy),
- Materiały reportażowe (zdjęcia, filmy, kroniki, albumy,)
- Rozmowy.

4. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Współpracujemy z :

- Urzędem Miasta (udział w akcjach i konkursach o charakterze ekologicznym, regionalnym),
- Komendą Powiatową Policji i Strażą Miejską(pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpiecznego spędzania ferii zimowych i wakacji),
- Szkołą Podstawową Nr 3 i Nr 5
- Innymi przedszkolami z terenu miasta

- Towarzystwem „Nasz Dom” (udział w akcji ”Góra Grosza”),
- Placówkami przedszkolnymi w Polsce (udział w ogólnopolskich konkursach plastycznych),
- Biblioteką Dziecięcą
- Ośrodkiem OWI w Kołobrzegu
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną
- Miejskim ośrodkiem Pomocy w Kołobrzegu
- Muzeum Oręża Polskiego
- Miejskim ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Kołobrzegu
- Rybacką Grupą Wsparcia

XI. INNE ZADANIA:

1. ORGANIZACJA ZAJĘĆ DODATKOWYCH DLA DZIECI:

ZAJĘCIA NIEODPŁATNE- ORGANIZOWANE PRZEZ PRZEDSZKOLE:

1. Religia
2. Zajęcia logopedyczne
3. Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej
4. Rytmika
5. Język angielski

ZAJĘCIA WSPIERAJĄCE ZDOLNOŚCI I ZAINERESOWANIA DZIECI:

1. Koło plastyczne
2. Koło ekologiczne
3. Koło matematyczne
4. Koło sportowe
5. Koło teatralne
6. Koło taneczno - muzyczne

2. ŻYWIENIE DZIECI I DZIAŁANIA EKOLOGICZNO-ZDROWOTNE:

- Na podwórku przedszkolnym większość zabaw jest organizowana samorzutnie przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego oraz zabawek, gokartów, rowerków, hulajnóg i innych przyborów do piaskownicy zgromadzonych w osobnym pomieszczeniu dla wszystkich dzieci z przedszkola.
- Posiadamy salę gimnastyczną, w której prowadzone są ćwiczenia gimnastyczne, rytmika, gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna, część zajęć

z zakresu rehabilitacji ruchowej. Sala jest bogato wyposażona w różnorodny sprzęt gimnastyczny i rehabilitacyjny.

- Posiadamy Salę Polisensoryczną i Salę Doświadczeń Świata , z których korzystają przede wszystkim dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi prowadzonymi przez nauczycieli, rehabilitanta.
- Jadłospisy ustala intendent w oparciu o książki z zakresu zdrowego żywienia uwzględniając upodobania dzieci.
- Promujemy zdrowy styl żywienia-organizujemy corocznie konkurs pt. „Owocowo-warzywny ludzik, zwierzak” mający na celu wyrabianie zamiłowania do zjadania owoców i warzyw. Dzieci potem wykonują sałatki, soki, które spożywają.
- Organizujemy i bierzemy udział w akcjach typu: „Sprzątanie świata”, „Sadzenie roślin”.
- Realizujemy program edukacyjny, autorski pt. „ Czyste powietrze wokół nas”.
- W ogrodzie przedszkolnym założyliśmy dwa piękne kwietniki obsadzone roślinnością, która przez wszystkie pory roku zdobi nasz ogród przedszkolny. Dzieci wspólnie z nauczycielami hodują sadzonki, zbierają nasiona, robią kompozycje z ususzonych kwiatów. Niektóra zaschnięte rośliny są wykorzystywane do prac plastycznych.
- Bierzemy udział w cyklicznych między przedszkolnych quizach ekologiczno - przyrodniczych.
- Wprowadziliśmy w roku szkolnym 2011/2012 przygotowywanie przez dzieci surówek, sałatek i soków cyklicznie raz w miesiącu. W ten sposób zachęcamy dzieci do zdrowego stylu życia.

3. **PROMOCJA PLACÓWKI :**

Działania promocyjne obejmują:

- Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- Dbłość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- Prowadzenie kroniki przedszkola,
- Organizacja uroczystości międzyprzedszkolnych,
- Prowadzenie strony internetowej placówki,

- Zabieganie o notatki prasowe, internetowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
- Prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach,
- Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- Upowszechnianie informacji o przedszkolu (np. folder, logo przedszkola itp.).

4. WSPÓŁPRACA ZE STUDENTAMI

Placówka jest otwarta na współpracy z uczelniami kształcącymi kadre pedagogiczną. Praktyki pedagogiczne w przedszkolu odbywają studenci pedagogiki ogólnej, zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Praktykanci są przydzielani do nauczycieli z co najmniej kilkunastoletnim stażem w pracy pedagogicznej. Czas odbywania praktyk przynosi korzyści zarówno studentom, jak i ich opiekunom. Są oni zawsze mile widziani, inspirują do działania w innym wymiarze. Wpływa to korzystnie na samoocenę nauczycieli i buduje pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym.

Rodzice zapoznają się z Koncepcją poprzez stronę internetową, mogą również wyrażać opinie i wnioskować o zmiany w koncepcji.
Koncepcja w wersji papierowej zawsze jest do wglądu - tablica ogłoszeń w pokoju nauczycielskim.

Koncepcja jest analizowana na posiedzeniach Rad Pedagogicznych i modyfikowana według potrzeb we współpracy z rodzicami.